

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
(МАОУ СОШ № 8)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 8

(протокол 30.03.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 8

(подпись) _____ (должность)

Олег Николаевич Косенков

(подпись)

30.03.2023

(дата)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города
Калининграда средней общеобразовательной школы № 8
(МАОУ СОШ № 8)
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 8 (МАОУ СОШ № 8)
Руководитель	Косенков Олег Николаевич
Адрес организации	2306009, г. Калининград, ул. Баркляя де Толли 17
Телефон, факс	8 (4012) 215459
Адрес электронной почты	maouschool08@edu.klgd.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1946г.
Лицензия	от 16.12.2016г. № ОО-1931, серия 39Л 01 № 0000966
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2012г. № 1098, серия ОП № 002893

МАОУ СОШ № 8 (далее Школа) расположена в микрорайоне Северная гора Ленинградского района города Калининграда. Здание довоенной постройки. В калининградском отделе народного образования школа № 8 значится как приступившая к занятиям в 1946-194 учебном году. В настоящее время это светлое, уютное здание. Имеется столовая на 84 посадочных места, актовый зал на 150 посадочных мест, медицинский кабинет и библиотека, 27 учебных кабинетов соответствуют современным

требованиям. Имеется слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал с современным спортивным оборудованием.

Школа реализует образовательные программы начального, основного и среднего образования.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, мировая художественная культура, русская художественная культура);
- математического и естественно-математического цикла (математика, информатика, биология, химия, физика); объединение педагогов начального образования;
- гуманитарно-эстетического цикла (технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура);
- учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	456
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	105
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	380
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	55

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 996 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2020/21 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 8 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 8 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2020–2021 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 8 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 4-й класс);
- уровень ООО – 4 обучающихся (1 – в 5-й класс, 2 – в 8-й класс и 1 – в 7-й классе);
- уровень СОО – 0 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ № 8 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР и ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 29 (2,91%)
- с легкой умственной отсталостью – 1 (0,10%)

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (Вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские собрания
- выставки

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №8 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, реализуется через внеурочную деятельность и уроки ОБЖ, истории, обществознания, окружающий мир. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, МХК;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора «Клуб любителей истории» Поповой Е.В.

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность интеллектуальном направлении отмечена у следующих педагогов: Пляскина А.М. «В мире информационных технологий» (9 класс), Плюснина Е.Ю. «Умникам и умницам» (4 класс)

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ:

- вокальная студия «Шанс»;
- «Ритмика»;
- школьный театр «Звездная страна»;
- «Роботехника»
- «Умная продленка»

• В начальном звене в сентябре 2022 года был включен в реализацию дополнительного образования Губернаторский проект «Умная продленка», где ребята занимаются ежедневно по направлениям: «Английский язык с увлечением», «Шашки», «Умелые ручки»

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, увеличился охват учащихся в НОО, благодаря проекту «Умная продленка»

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ № 8 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МАОУ СОШ № 8 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 5-е классы 34 недели, 6-8-е и 10-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в вторую смену для обучающихся 2–3-х классов и 6-7-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5-х и 8-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	999
	– начальная школа	459
	– основная школа	483
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	4
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	6
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	90	87	97	64	65	5	6	3	2	0	0	3	2
3	115	113	98	66	58	10	9	2	2	0	0	2	2
4	126	126	100	79	63	13	10	0	0	0	0	0	0
Итого	331	326	98	209	63	28	8	5	2	0	0	5	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процент (в 2021-м был 61,4%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2021-м – 8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
5 «А»	25	0	15	0	0	100,00	60,00
5 «Б»	25	3	10	0	0	100,00	52,00

5 «В»	24	2	7	0	1	95,83	37,50
5 «Г»	29	0	6	0	0	100,00	20,69
5-е	103	5	38	0	1	98,96	42,55
6 «А»	30	1	7	1	1	93,33	26,67
6 «Б»	28	1	7	0	1	96,42	28,57
6 «В»	29	4	9	0	0	100,00	44,83
6 «Г»	28	2	9	0	1	96,42	39,29
6-е	115	8	32	2	3	96,54	34,84
7 «А»	32	0	7	7	2	71,85	21,88
7 «Б»	33	0	6	2	0	93,93	18,18
7 «В»	31	0	3	1	1	93,54	9,68
7-е	96	0	16	10	3	86,44	16,58
8 «А»	30	0	3	2	0	93,33	10,00
8 «Б»	30	3	6	1	1	93,33	30,00
8 «В»	25	2	1	0	1	96,00	12,00
8-е	85	5	10	3	2	94,22	17,33
9 «А»	26	1	7	1	0	96,15	30,77
9 «Б»	29	1	9	0	0	100,00	34,48
9 «В»	27	0	10	0	0	100,00	37,04
9-е	82	2	26	1	0	98,72	34,10
5-9-е	481	20	122	16	9	94,80	29,52

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году на «отлично» закончили 20 учащихся (4,1%), на «хорошо» – 122 учащихся (25,3 %), на «хорошо и удовлетворительно» 314 учащихся (65,5%). Не успевают – 25 учащихся (5,1 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
10 «А»	26	6	7	0	0	100	50
11 «А»	29	3	10	0	0	100	44,8
10-11-е	55	9	17	0	0	100	47,4

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования показывает, что в 2022 году на «отлично» закончили 9 учащихся (16,3 %), на «хорошо» –

17 учащихся (30,9 %), на «хорошо и удовлетворительно» 29 учащихся 52,7 %), не успевающих нет.

Таблица 8.1. Сравнительный анализ успеваемости в школе за последние пять лет.

Учебный год	Количество учащихся/ из них аттестованы	Окончил ина «4» и «5»	Качество знаний, %	Переведены условно	Успеваемость, %	Количество медалистов
2017-18	859/658	324	49,3	3	99,4	2
2018-19	897/663	312	47,1	1	99,9	5
2019-20	945/712	352	49,4	5	99,3	5
2020-21	974/747	359	48,1	10	96,3	3
2021-22	996//837	405	48,38	14	97,60	5

В течение года в школе постоянно проводился мониторинг успеваемости и повышения качества знаний на уровне каждого класса и каждым педагогом. Результаты текущего контроля успеваемости рассматривались на заседаниях методических объединений школы и заседаниях педсовета. Велась индивидуальная работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные результаты по предметам.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	90	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	90	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	88	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	90	23

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ СОШ № 8 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 90 обучающихся (100%), 89 обучающихся получили «зачет», 1 ученик сдавал в дополнительный срок.

В 2022 году 88 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2-е обучающихся в форме ГВЭ – с ограниченными возможностями здоровья Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	33	3,23	100	78	4,23
2021/2022	100	31	3,36	100	74	4,13

Таблица 11. Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	50	3,5	100	100	4,5

Также 88 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали сто процентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	68	27	3,3	100
История	1	0	3	100
Иностранный язык	15	93	3,8	100
Биология	19	78	3,84	100
Информатика и ИКТ	45	33	3,4	100
Литература	1	100	4	100

Физика	5	40	3,41	100
География	19	58	3,79	100
Химия	3	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	76	100	80	100	90	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»			3	3	6	7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации				100	80	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (24 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15

Средний балл	3,95
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	4,2
Средний тестовый балл	67,5

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 41,4

Наивысший балл по математике 74 балла, по русскому языку 85 баллов. Снижение результатов по русскому языку и математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	78,6
2020/2021	45,7	69
2021/2022	41,4	67,5

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 24 обучающихся предмет выбрали 15 человека (62%). Физику выбрали 2 (8%) обучающихся, историю – 4 (16%), английский язык сдавали 6 (25%) человек, информатику – 3 человек (12%), химию и биологию – 9 (38%), географию – 0 человека (0%), литературу – 6 человека (25%).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	24		67,5	100
Физика	2		41,5	100
Математика (базовый уровень)	15		3,95	100
Математика (профильный уровень)	9		41,4	55,5
Химия	3		49,6	100
Биология	6		44,7	83,3
История	4		61,3	100
Обществознание	15		49,8	80
Английский язык	6		79,7	100
Информатика	3		56,3	66,6
География	0			
Литература	6		53,7	100

Наивысший балл по предметам по выбору: Английский язык -92 балла, обществознание- 74 балла, информатика- 83 балла, история- 93 балла, физика- 45 баллов, литература- 87 балла, биология- 61 балл, химия- 56 балла

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 21 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Кол-во выпускников, получивших аттестаты особого образца	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2	8	5	22	5	22	3	14	5	21

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	5	5	3	5

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Батаев Руслан Васильевич	11 «А»	Киршина Ольга Геннадьевна
2	Валдаев Денис Игоревич	11 «А»	Киршина Ольга Геннадьевна
3	Кулиева Жасмин Эльхановна	11 «А»	Киршина Ольга Геннадьевна
4	Смагина Элина Антоновна	11 «А»	Киршина Ольга Геннадьевна
5	Шин Валерия Андреевна	11 «А»	Киршина Ольга Геннадьевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,95, по профильной математике –, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (21%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе оценки качества образования ИКСОРА. Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов МАОУ СОШ № 8 г. Калининграда проводилась 13 октября 2022 года в компьютерном формате.

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕГ);
- глобальные компетенции (ГК);
- креативное мышление (КМ);
- финансовая грамотность (ФГ).

Контрольно-измерительные материалы для учащихся 8-х классов состояли из 6-х блоков: «Глобальные компетенции», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Креативное мышление», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность».

Время выполнения первой части работы 40 минут. Время выполнения второй части работы — 40 минут. Между блоками предоставлялся 15-минутный перерыв + 10 минут на организационную часть.

В каждом варианте КИМов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности. Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям: естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление

Таблица 19 Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в МАОУ СОШ № 8 г. Калининграда

Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ								
Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность	
8Б	39	93	39	44	44	39	46	32
В среднем по ОО	39	93	39	44	44	39	46	32
Регион	37	88	36	33	41	37	41	38

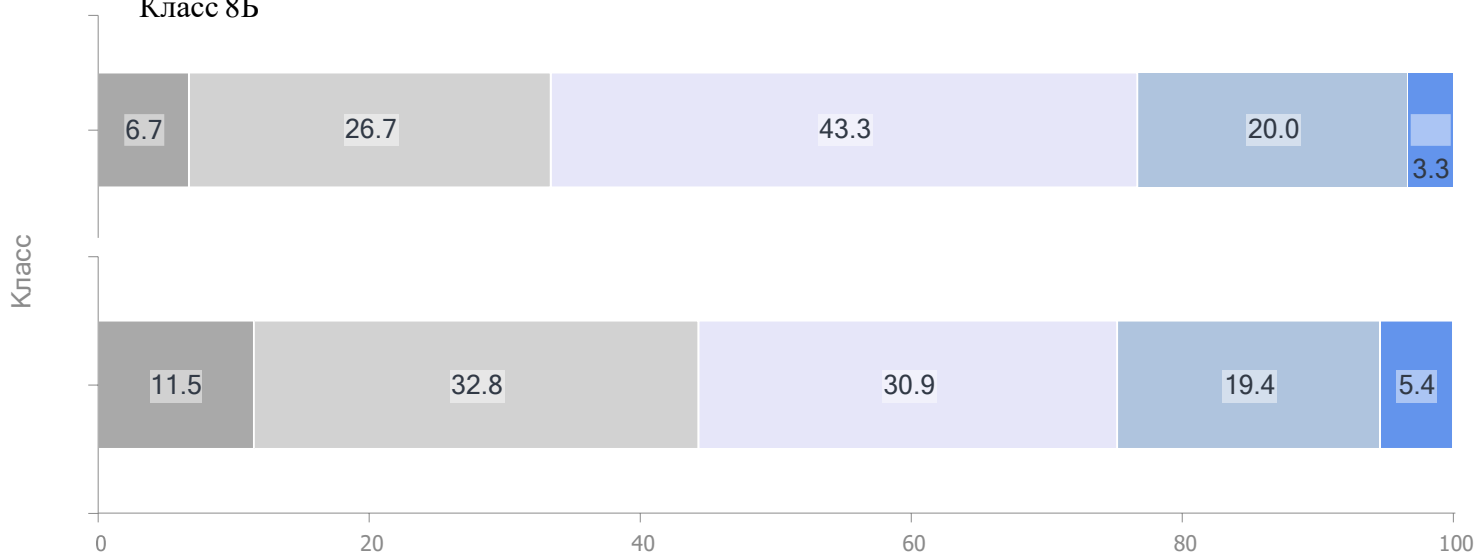
Класс	Общий балл % от макс. балла		Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ		Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ											
					Глобальные компетенции		Естественно- научная грамотность		Креативное мышление		Математическая грамотность		Финансовая грамотность		Читательская грамотность	
Год	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
7Б/8Б	36	39	100	93	34	39	26	44	31	44	17	39	67	46	44	32
В среднем по ОО	35	39	100	93	32	39	25	44	30	44	17	39	55	46	46	32
Регион	37	37	100	88	31	36	27	33	32	41	23	37	59	41	45	38

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности МАОУ СОШ № 8 г. Калининграда в октябре 2022 г. в сравнении с результатами выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МАОУ СОШ № 8 г. Калининграде в ноябре 2021 года

Как видно из сравнительной таблицы в 2022 году значительно выросли показатели уровня развития функциональной грамотности по направлениям: глобальные компетенции, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, однако снизились показатели по направлениям финансовая грамотность и читательская грамотность.

Класс	Общий балл % от макс. балла		Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ		Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ											
					Глобальные компетенции		Естественно-научная грамотность		Креативное мышление		Математическая грамотность		Финансовая грамотность		Читательская грамотность	
Год	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
7Б/8Б	36	39	100	93	34	39	26	44	31	44	17	39	67	46	44	32
В среднем по ОО	35	39	100	93	32	39	25	44	30	44	17	39	55	46	46	32
Регион	37	37	100	88	31	36	27	33	32	41	23	37	59	41	45	38

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности
Класс 8Б



Уровень	Класс 8Б	Регион
Низкий	26.7	32.8
Средний	43.3	30.9
Повышенный	20.0	19.4
Высокий	3.3	5.4

Результаты ВПР

В апреле проводились Всероссийские проверочные работы в тестовом порядке в 11-ом классе по английскому языку, в остальных классах, в связи с короновирусной инфекцией все работы были перенесены на осень 2022-2023 уч. г.

ВПР по основным предметам писали все классы в параллели, а такие предметы как история, обществознание, химия, география, физика были распределены случайным образом среди классов одной параллели.

Анализ результатов показывает, что средний балл по школе не значительно отличается от средних по стране. Большинство учащихся справились на оценки «3» и «4». Низким остается количество «5». В основном учащиеся подтвердили четвертные оценки независимой экспертизой.

Наибольшее соответствие четвертной оценки и оценки по ВПР наблюдается по русскому языку в 6-х и 7-ых класса. Незначительные расхождения выявлены в оценках по географии, русскому языку, физике в 8-ых классах, химии в 9 классах, русскому языку в 5 классах.

Для выявления причин таких расхождении необходимо провести подробный поэлементный анализ работ представлен руководителями методических объединений школы и рассмотреть результаты анализа на заседаниях МО.

Класс	Предмет	Дата проведения работы	Количество принявших участие в работе (% от общего)	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средний балл, % выполнения
5	Русский язык (ВПР за 4 класс)	20.09.2022 22.09.2022	93(87,7%)	14,0	33,3	28,9	23,8	3,41
5	Математика (ВПР за 4 класс)	29.09.2022	90(84,9%)	10,0	40,0	47,7	2,3	3,57
5	Окружающий мир (ВПР за 4 класс)	27.09.2022	90(82,0%)	8,0	45,5	46,5	0	3,6
6	Русский язык (за 5 класс)	04.10.2022	101(90,0%)	8,9	24,7	36,6	19,8	3,69
6	История (за 5 класс)	29.09.2022	104(93,0%)	11,5	46,1	40,3	2,1	3,67
6	Биология (за 5 класс)	06.10.2022	101(90,0%)	12,9	32,7	50,5	3,9	3,54
6	Математика (за 5 класс)	27.09.2022	98(94,0%)	11,2	41,8	36,7	10,3	3,54
7	Обществознание (за 6 класс)	29.09.2022	27(84,3%)	0	37	63	0	3,37
7	Математика (за 6 класс)	06.10.2022	88(88,8%)	1,1	19,3	68,2	11,4	3,0
7	История (за 6 класс)	29.09.2022	58(92,0%)	1,8	24,2	70,7	3,3	3,2
7	География (за 6 класс)	11.10.2022	29(85,2%)	13,8	48,3	37,9	0	3,76
7	Биология (за 6 класс)	11.10.2022	25(73,5%)	0	24	56	20	3,04

7	Русский язык (за 6 класс)	27.09.2022	75(78,9%)	2,6	17,3	74,7	5,4	3,17
8	Русский язык (за 7 класс)	06.10.2022	71(81,6%)	5,8	23,9	40,8	29,5	3,0
8	Математика (за 7 класс)	29.09.2022	70(80,4%)	5,7	24,3	60	10	3,1
8	История (за 7 класс)	18.10.2022	52(94,5%)	3,8	27	52	17,2	3,1
8	Обществознание (за 7 класс)	18.10.2022	24(82,7%)	4,0	46,0	46,0	4,0	3,5
8	География (за 7 класс)	04.10.2022	22(84,6%)	4,5	18,2	68,3	9	3,18
8	Физика (за 7 класс)	18.10.2022	28(93,0%)	7,1	35,7	57,2	0	3,5
8	Биология (за 7 класс)	04.10.2022	23(76,6%)	0	21,7	65,2	13,1	3,08
8	Английский язык (за 7 класс)	11.10.2022 13.10.2022	60(70,5%)	3,3	21,7	56,7	18,3	3,2
9	Химия (за 8 класс)	13.10.2022	22(75,8%)	36,6	22,8	36,3	4,6	3,9
9	Физика (за 8 класс)	13.10.2022	27(96,4%)	14,8	29,6	48,2	7,4	3,4
9	Математика (за 8 класс)	06.10.2022	69(82,1%)	0	30,4	59,4	10,2	3,15
9	История (за 8 класс)	04.10.2022	26(93,0%)	7,7	34,7	42,3	15,3	3,35
9	Обществознание (за 8 класс)	04.10.2022	20(77,7%)	5,0	30,0	55,0	10,0	3,14
9	География (за 8 класс)	13.10.2022	24(82,7%)	4,0	37,5	50,0	8,5	3,38
9	Русский язык (за 8 класс)	29.09.2022	71(85,5%)	5,6	36,6	39,4	18,4	3,29
9	МОНИ по русскому языку	08.12.2022	76(92,6%)	13,4	29,3	42,6	14,7	3,4
9	МОНИ по математике	14.12.2022	68(82,9%)	1,5	10,3	75,0	13,2	3,01

В декабре 2022-2023 учебного года были проведены муниципальные мониторинги образовательных достижений учащихся 9-ых классах по русскому языку, математике. Форма проведения этих мониторингов максимально приближена к форме ОГЭ. Цель мониторинга - подготовка учащихся к ОГЭ. Анализ результатов этих работ позволил выявить недочеты в подготовке учащихся и скорректировать дальнейшую работу педагогов. Необходимо отметить, что эта работы была достаточно эффективной, так как результаты ОГЭ по всем эти предметам значительно выше, чем результаты мониторинга.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 07.12.2022. По результатам проверки все 29 обучающихся получили «зачет».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 487 учащихся 4–11-х классов – 48 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 20 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, экономика, экология, немецкий язык, технология (таблица 0)

Предмет	Количество участников 4–11-х классов	Количество победителей и призеров на школьном уровне	Количество победителей и призеров на муниципальном уровне	Количество победителей и призеров на региональном уровне
Английский язык	57	6	2	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	9	4	2	0
География	32	16	3	0
Информатика	6	0	0	0
История	25	5	0	0
Литература	48	9	4	0
Математика	78	3	0	0
Немецкий	17	1	0	0
ОБЖ	0	0	0	0
Обществознание	43	7	0	0
Русский язык	68	20	0	0
Технология	27	9	4	1
Физика	5	2	0	0
Физкультура	26	16	5	0
Экономика	4	0	0	0
Химия	4	0	0	0
Экология	8	0	0	0
МХК (искусство)	7	0	0	0
Право	23	7	0	0
Всего:	487	105	20	1

Наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады было представлено по предметам: математика, английский язык, русский язык, литература, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, биология, химия. Количество победителей и призеров: на школьном уровне -105 учащихся; на муниципальном уровне – 20 учащихся; на региональном уровне – 1 учащийся

Участие в конкурсах различного уровня:

Сентябрь

- Городской конкурс «Безопасное колесо», участие.
- Внутришкольный конкурс стихотворений «Я талантлив», 43 участника
- Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы», 9 участников
- Городской конкурс «Ученик года», 4 лауреата, 2 победителя.
- Мероприятие Комитета образования Выездная Школа ученического актива «Лидер».

Октябрь

- Внутришкольный конкурс «Краски осени» 1-4 классы
- Городской конкурс плакатов «За чистую Балтику», 4 участника
- Городской литературный конкурс «Янтарное перо-2022».
- Региональный конкурс «Ученик года-2022», лауреат I степени, Калининградская область.

Ноябрь

- Областной интеллектуальный марафон «Океаномания», на базе Музея Мирового океана.
- Областной конкурс «Дорогами побед в будущее России» 9-11 классы.
- Городской конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей», 13 участников.
- Городской конкурс ПДД «Дети и дорога».
- Городской конкурс агит. бригад «За здоровый образ жизни», параллель 8 классов.
- Городской конкурс «Молодёжь против коррупции».
- Участие Российского движения школьников в проекте «Орлята России».

Декабрь

- I Съезда Российского Движения детей и молодежи, г. Москва – 1 учащийся.
- Конкурс музеев (видеоролик).
- Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия!».
- Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года», г. Ульяновск, финалист.

Профориентационная работа 9-11 классы:

Школу посетили: представители СПБУ МВД РФ г. Калининграда, УФСИН России, Военная академия материально-технического обеспечения (г. Санкт-Петербург).

В течение полугода с 8 классами проводилась профориентационная работа под руководством учителя Зиминной М.Н. «Билет в будущее», «Лифт в будущее».

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	76	28	7	41	23	15	6	2	0
2021	80	31	5	54	22	16	4	2	0
2022	90	25	5	58	24	18	5	1	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Удовлетворенность качеством образования является показатель, отражающий представление родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг Школой.

В рамках мониторинга качества образования МАОУ СОШ № 8 и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, Школой был организован опрос среди родителей (законных представителей) и обучающихся, в котором приняли участие 487 взрослых респондента (48,9%) от общего числа родителей 1–11-х классов) и 612 обучающихся (61,6%).

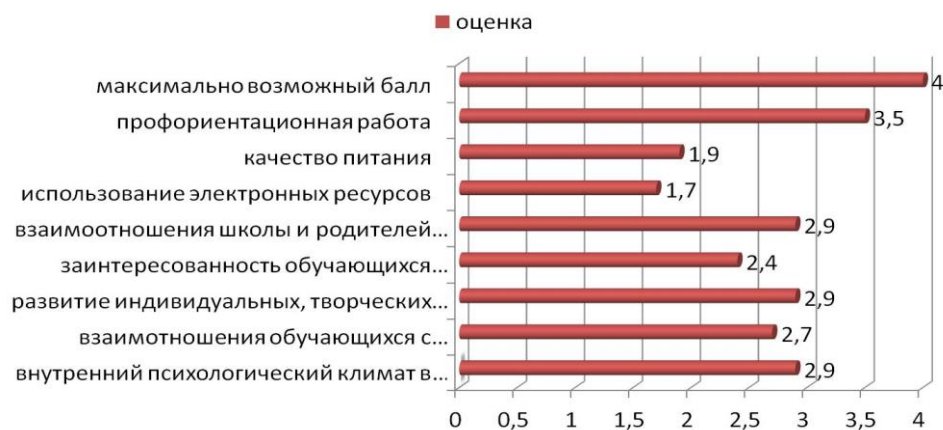
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

В анкету были включены вопросы психологического климата в школе, удовлетворённости качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг,

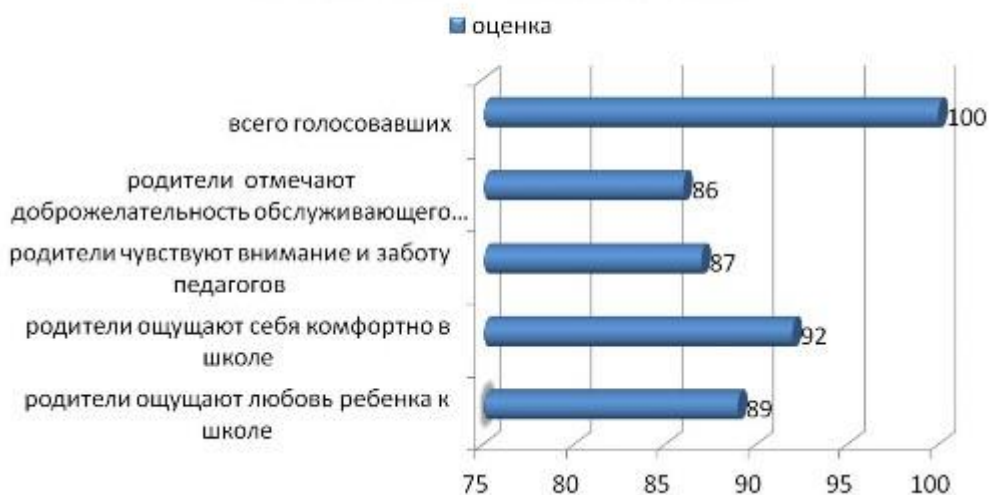
удовлетворённости работой педагогического коллектива, удовлетворённости родителей участием в управлении школой, информированности родителей различными сторонами школьной жизни, полноты, достоверности и своевременности предоставления информации о ребёнке, удовлетворённости работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания), удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

Результаты исследования представлены ниже:

Степень удовлетворённости обучающихся различными составляющими школьной жизни



Степень удовлетворённости родителей психологическим климатом в школе



В целом выводы по мониторингу удовлетворённости родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг следующие: средний показатель удовлетворённости свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным, уклад школы их удовлетворяет, достаточное количество родителей (законных представителей) владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), и для полноты информации используют электронные ресурсы (посещает школьный сайт), большое количество родителей используют электронный журнал для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрацией школы, родители удовлетворены качеством медицинского обслуживания, но у многих родителей возникают вопросы по работе школьной столовой.

С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо:

- продолжить работу бракеражной комиссии для повышения качества питания (привлекать к контролю качества питания представителей родительской общественности);
- активизировать участие старшеклассников в жизни школы через развитие форм ученического самоуправления.

III. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» работают 49 педагогов. Из них три человека имеют среднее специальное образование, что составляет 6% от общего числа.

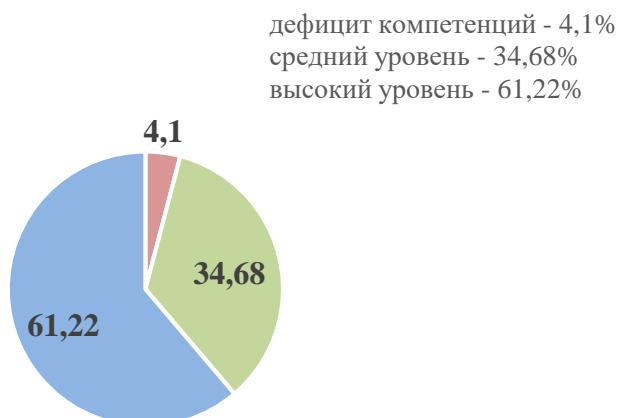
Имеют высшую квалификационную категорию - 9 человек (18,3%), первую – 19 человек (38,7%).

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10% педагогов начальной, 5% - основной, 5% - средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей начальной и основной школы считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились:

- все педагоги начальной и основной школы (30 чел.), испытывающие трудности в работе по ФГОС-2021, прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». При этом стоит отметить, что среди учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, 5% – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 8».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В связи с предстоящим переходом на обновленные ФГОС СОО принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами.

Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 8 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ №8 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29946 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 18912 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19444 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19444	17223
2	Педагогическая	105	78
3	Художественная	8663	451
4	Справочная	310	232
5	Языковедение, литературоведение	79	60
6	Естественно-научная	986	652

7	Техническая	81	58
8	Общественно-политическая	278	158

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1067 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 90, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 257.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы частично оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. В цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок, два гардероба для учащихся, игровая комната для младших классов.

На территории школы имеется монофункциональная спортивная площадка с резиновым покрытием, имеется детская игровая, детская спортивная и детская военизированная площадка.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	996
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	456
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	485
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (34,93%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,13
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,95
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5(21%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	487 (48,89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	126 (25,87%)
- школьного уровня		105 (21,56%)
- муниципального уровня		20 (4,10%)
– регионального уровня		1 (0,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	996 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (57%)
– с высшей		9 (18,3%)
– первой		19 (38,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (36,7%)
– до 5 лет		6 (12,2%)
– больше 30 лет		12 (24,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21 (42,78%)
– до 30 лет		2 (4,08%)
– от 55 лет		19 (38,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (95,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (61,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	996 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МАОУ СОШ № 8 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», «Методика преподавания ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС», «Методика преподавания русского языка и родного языков народов РФ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО к образовательным достижениям обучающихся». Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализует мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Практически все педагоги МАОУ СОШ №8 владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 8 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах.