

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация городского округа "Город Калининград"

Комитет по образованию

МАОУ СОШ № 8

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей иностранных
языков

СОГЛАСОВАНО

методистом школы

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ
СОШ №8

Мусалаева Э.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

Фёдорова Т.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

Косенков О.Н.

Приказ №338-о от «01»
сентября 2023 г.

Косенков
Олег
Николаевич

Подписано
цифровой
подписью: Косенков
Олег Николаевич
Дата: 2023.09.01
18:39:37+02'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1220431)

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 7 классов

Калининград 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе Примерной программы по немецкому языку основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ СОШ № 8 города Калининграда основного общего образования, авторской программы по немецкому языку. Планирование составлено на основе авторской программы: Немецкий язык. «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина, с учётом требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

В 7-х классах МАОУ СОШ № 8 обучение ведётся по учебнику М.М. Аверина для 7 класса. М.: Просвещение, 2019.

На изучение курса отводится 34 часа (1 в неделю)

Формы контроля: текущий.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. В течение года предусмотрено проведение 4 контрольных работ по итогам 1, 2, 3, 4 четверти.

Примерная программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Срок реализации программы: один учебный год.

2. Планируемые результаты освоения немецкого языка в 7-х классах.

В курсе изучения немецкого языка в 7-ом классе ученик научится:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В курсе изучения немецкого языка в 7-х классах ученик получит возможность научиться.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, пере-спроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного курса немецкий язык в 7-х классах.

1. Как прошло лето?/ Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.
2. Планы на будущее/Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка
3. Дружба/ Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments. Маленькая перемена/ Повторение.
4. Изображение и звук/ Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.
5. Взаимоотношения/ Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.
6. Это мне нравится/Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг. Подробнее о себе/ Описания и предположения.

7. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

Большая перемена/ Повторение и обобщение.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7-х КЛАССАХ

№ п/п	Раздел программы или тема	Количество часов на изучение раздела (темы)	Практическая часть раздела (темы) программы	Сроки проведения
7 класс (34 часа)				
1	Как прошло лето? Wie war`s in den Ferien?	4	-	1 четверть
2	Планы на будущее. Meine Pläne	5	1 к/р	1 четверть
3	Дружба. Freundschaft.	7	1 к/р	2 четверть
4	Изображение и звук. Bilder und Töne.	5	-	3 четверть
5	Совместная жизнь. Zusammenleben.	5	1 к/р	3 четверть
6	Это мне нравится. Das gefällt mir.-	4	-	4 четверть
7	Подробнее о себе. Mehr über mich	4	1 к/р	4 четверть
	Итого	34	4	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7-х КЛАССАХ.

№ п\п 1- 35	Раздел программы, тема урока	Дополнитель ные сведения
1	Встреча после летних каникул	
2	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах	
3	Перфект	
4	Развитие навыков чтения	
5	Планы на будущее	
6	Придаточные предложения с союзами dass и weil	
7	Подготовка к контрольной работе	
8	Контрольная работа за 1 четверть	К/р
9	Работа над ошибками	
10	Дружба	
11	Личные местоимения в дательном падеже	
12	Сравнительная степень прилагательных и наречий	
13	Союзы als и wie	
14	Говорим комплименты	
15	Интернет чат к теме "Дружба"	
16	Развитие навыков устной и письменной речи	
17	Подготовка к контрольной работе	
18	Контрольная работа за 2 четверть	К/р
19	Работа над ошибками	
20	Средства информации	
21	Интервью с Луизой	
22	Модальные глаголы dürfen и sollen	
23	Лексико-грамматические упражнения	
24	Придаточные предложения времени с союзом wenn	
25	Программа передач на немецком языке	
26	Подготовка к контрольной работе	
27	Контрольная работа за 3 четверть	К/р
28	Работа над ошибками	
29	Повторение	
30	Страноведение. Молодежь в Германии	
31	Школьная жизнь. Важнейшие дни	
32	Подготовка к контрольной работе	
33	Контрольная работа за 4 четверть	
34	Работа над ошибками	

Учебно-методическое обеспечение

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2019.
2. Немецкий язык. 7 класс. Учебник./М.М. Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
3. Горизонты 7 класс. Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2019.
4. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 7 класс. М.М.Аверин»
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 7 класс./М.М. Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.